İSLAM’DA EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN ÖNEMİ VE ÖĞRETMENE VERİLEN DEĞER

Değerli Müslümanlar

Hiçbir şey yok iken ezeli olan Allah vardı. Allah, kendi varlığının ve varlık bilgisinin bilinmesini murat etti ve âlemi yarattı.

Her şey ‘ol’ emriyle vücut bulmuş ve içinde yaşadığımız evren teşekkül etmiştir. Yüce Allah, yarattığı her şeye kendini tanıtacak bir fıtrat, esmasını tecelli ettirecek bir işaret takdir etmiştir. ‘Var’ olanın bilgisinden söz edilebilir fakat ‘Yok’ hakkında konuşulamaz. İşte bizim ilim diye tarif ettiğimiz şey, var olana dair malumatımızdır. Allah’ın yarattığı varlık âlemindeki bilgiyi fark edecek, anlayacak olan ise insandır. Yüce Mevlâ’mız Kur’an’da :

وَعَلَّمَ اٰدَمَ الْاَسْمَٓاءَ كُلَّهَا

عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۜ

“(Allah) Adem’e bütün isimleri öğretti.” (Bakara, 31); “(Allah) İnsana bilmediğini öğretti.” (Alak, 5) âyetlerinde insanoğluna bilgi edinme, olay ve olgulardan çıkarım yapma, eşyaya isim koyma ve bildiklerinden bilmediklerine ulaşma kabiliyeti verdiğini ifade eder. İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli yönü, bilmek, fark etmek, bilgiyi aktarmak ve eğitmektir. Sadece güdü ve dürtüleriyle değil aklıyla ve elde ettiği bilgilerle hayatını tanzim etmesi, insan için paha biçilmez bir meziyettir. Bir havyanın birikim ve medeniyetinden bahsedemeyiz ama insan medeniyetinden bahsedebiliyoruz.

İnsan ne kadar bilgi sahibi olursa, yaşadığı evrenin hakikatini çözmeye çalışırsa, o kadar yetkinliğini ortaya koyar. İlme sırtını dönen bir insanın durumu; yüksek performansı bir arabanın kaplumbağa gibi yol almasına benzer. İnsan, bilgisi sayesinde Allah tarafından yeryüzünün halifesi (yöneticisi, imar edicisi, ıslah edicisi) tayin edilmiş, melekler tarafından secde edilmeye layık kılınmıştır. İnsanın yaratılıştan getirdiği dürtüler insanı ayakta tutmaya belki yeter ama kâmil bir hayat yaşaması ancak bilgiyle olur.

Evvela edinilmesi gereken bilgi, hakikatin bilgisidir. Varoluşsal bilgidir. ‘Ben kimim’, ‘Nasıl var oldum’, ‘yaşadığım yer neresi ve nasıl oluştu’, ‘öldükten sonra ne olacak’ gibi sorular bilgi edinmede insana istikamet verecektir. Bilgi malzememiz, yaratılmış olan şu evren ve kâinatın kılavuzu vahiydir. Vahiy ayetleriyle yaratılış ayetleri vidayla somun gibidir. Birbiriyle uyumludur ve birbirini tefsir eder. Yaratılış ayetleri yaratanın kelamı olmadan yanlış anlaşılabilir. Bu yüzden Allah;

اَيَحْسَبُ الْاِنْسَانُ اَنْ يُتْرَكَ سُدًىۜ

“İnsan, kendisinin başıboş bırakılacağını mı sanır?” (Kıyamet,36) ayetiyle insanı kendine bırakmamış, insanı doğru bilgiye ulaştıracak peygamberler ve kitaplar göndermiştir. İnsanın önünde öğretmeni peygamberler, müfredatı kutsal kitaplar, okulu kâinat olan bir eğitim formu duruyor. İlim öğrenme serencâmı bu şekilde gerçekleşirse terakki olur. Tarih göstermiştir ki, maddi ve manevi ilerleme ancak vahiy destekli bilgiyle oluşmuştur. İlim, insanın kendi anlam arayışı için de bir hazinedir. Yüce Rabbimiz;

اِنَّمَا يَخْشَى اللّٰهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمٰٓؤُ۬اۜ

“Kulları içinde ancak bilgili olanlar Allah’tan haşyet duyarlar.” (Fatır,28) buyurur. Bilgili kişi bilgisiyle hakikate ulaşınca hayreti artar, aczini fark eder, haşyet duyar. Allah’ı gereğince takdis eder, anar. Bilgi kişiye kıymet kazandırır. Konum verir. Mevzusu olanın mevzisi olur. Elbette ki elmasla kömür bir olmadığı gibi bilenlerle bilmeyenler bir değildir.

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذ۪ينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذ۪ينَ لَا يَعْلَمُونَۜ

“De ki: Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu?” (Zümer, 9) âyeti ilmin önemine ve bilgili insanın değerine işaret eder. Kur’an şairi Mehmet Akif ise;

Diyor Kur’an, bilenler bilmeyenler bir değil, heyhat! Nasıl yeksan olur zulmetle nur, ahyâ ile emvât

dizesiyle âlimle cahili bir tutmanın, ölüyle diriyi bir tutmak gibi olduğunu ifade eder. İlim nurdur, aydınlatır. Âlim ilmin aydınlattığı münevverdir. İlim diriltir, canlılık ve hayat verir. İçinde ilmin öğretilmediği ev ve toplum mezarlık gibidir. Efendimiz “**Kalbinde Kur’an’dan (ilimden) bir miktar bulunmayan kimse, harabe ev gibidir.**” (Tirmizî, Fazâilü’l-Kur’ân 18) buyuruyor. Kur’an-ı Kerim hakikatin bilgisi olarak, bedeni ölmüşleri değil ruhu ölmüşleri diriltir. Kur’an insanlara hidayet için, doğru yolu göstermek için inmiştir. İlme, amacı dışında bir atıf yüklemek gaflettir.

Ya açar nazmı celilin bakarız yaprağına Yahut üfler geçeriz bir ölünün toprağına İnmemiştir hele Kur’an bunu hakkıyla bilin. Ne mezarlıkta okunmak ne de fal bakmak için

Değerli Kardeşlerim

İlim öğrenme sadece okullarda tedris edilen ve okuma-yazma bilenin yapacağı bir iş değildir. Okumasını bilen için, kışın ortasında yetişen bir bitki, gıdasını balıkla sağlayan bir kuş, kurak çöllerde rızkını bulan böcek de bilgi verir. İlim talebesi için her şey bir temaâşgahtır. Âyât-ı hadisât denilen toplumsal yaşantı da ilim talebesi için okunası bir kitaptır. Okuma- yazma bilmeyen Efendimiz cahil değil, doğayı ve yaşadığı toplumu iyi analiz eden bir mütefekkirdi. –Ki- Bu muhakkikliği onu inziva ve tefekküre yöneltti. Özellikle 35 yaşından ilk vahiy alana kadar yoğun bir hakikat arayışına girmişti. Nihayetinde ilahi destek geldi.

“Seni ne yapacağını bilmez bir halde bulup doğru yola iletmedi mi?” (Duha, 7) ayetinde olduğu gibi Rabbimiz vahiyle ona hidayet yolunu gösterdi. İlk inen ayetlerle okuma ve ilme atıf vardır.

• اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذ۪ي خَلَقَۚ

• خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ

• اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ

• اَلَّذ۪ي عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ

• عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۜ

“Yaratan Rabbinin adıyla oku! O, insanı alaktan yaratmıştır. Oku! Kalemle (yazmayı) öğreten, (böylece) insana bilmediğini bildiren Rabbin sonsuz kerem sahibidir.” (Alak, 1-5)

Bu ayetler, bizlere ilim öğrenmenin ve okumanın nasıl olması gerektiğini öğretir ve ilim talibine okumanın ancak yaratanla yaratılan arasında bağ kurarak yapması gerektiğini anlatır. Amaçtan koparılan ilim fayda vermez. Nasıl ki eser müessirsiz, kitap yazarsız olmaz, öyleyse bizlere okuyacağımız ilim alanları var eden Allah da kendisi üzerinden okumamızı emretmiştir.

Değerli Kardeşlerim

İlim ve bilginin ne olduğunu anlatarak önemine işaret ettik. Fıtrat dini olan İslam da ilim öğrenmeyi emretmiş, teşvik etmiştir.

• “İlim öğrenmek her Müslümana farzdır.” (İbn Mace, Mukaddime, 17)

• “Çin’de de olsa ilmi arayınız. Çünkü ilim öğrenmek her Müslümana farzdır. Melekler, yaptıkları işten hoşlandıkları ilim talebeleri için kanatlarını yere sererler.” (Câmiü’s-Sağîr, 1/310)

• ”İlim için yola çıkan kimse dönünceye kadar Allah yolundadır.” (Tirmizî, İlim,2)

• “Hikmet, müminin yitik malıdır, onu nerede bulursa almaya daha hak sahibidir.” (Tirmizi, İlim 19; İbn Mâce, Zühd 17) gibi hadislerle ilim öğrenme teşvik edilmiştir. İlim, müminin ömrü boyunca tüketeceği azığıdır. İlim, kimsenin tekelinde de değildir. Hikmet ve hakikate kim tarafından bulunduğuna bakılmaksızın sahip olmak bir haktır. Tebliğ ve irşatta ilim önceliklidir. En önemli cihat ilmi alanda yapılan cihattır. Kılıçla fethedilen yerler kılıçlar kaybedilebilir. Ama kelam ve kalemle kazanılan beldeler, Kur’an’dan daha büyük hakikat var mı ki kaybedilsin. İslam fetih tarihi bunu ispat eder.

İslam, güçle ve zorla değil ilimle ve ikna ile yayılmıştır. Efendimiz her türlü alayın, hakaretin, dışlamanın, baskı, şiddet ve zulmün olduğu Mekke’de ‘Darul Erkam’ okulunda insanlık tarihini değiştirecek kadroyu yetiştirdi. Eğitimin hası gerçekleşti. Şimdiki özel okulların reklam için tabir ettiği ‘geleceğin kahramanları’ sözü asr-ı saadette Kur’an talebeliği üzerinden gerçekleşmiştir.

Değerli Cemaat

Eğitimde başarı, hürmet ve teslimiyetten geçiyor. Her meseleyi bir bilgi problemi haline getirip ‘senin doğrun ya da benim doğrum’ söylemi ortaya konulursa hakikat diye bir şey kalmaz. Kafa sayısı kadar hakikat yani hakikatsizlik ortaya çıkar. İlim, asıl üzerinden yapılır. Pergelin bir ayağı daima değişmez kabul edilen hakikatlerde yani vahiyde olmalıdır. Efendimiz, Medine’de teşekkül ettirdiği İslam toplumunun ilimle hemhal olan bir toplum olmasını murat etmiştir. Hicretten sonra ilk giriştiği iş, şehrin kalbinin atacağı bir mescit ve şuurun açılacağı bir mektep olmuştur. Bütün varını Mekke’de bırakmış yiyeceği, giyeceği, barınacağı bir yeri olmayan insanlar ilim öğrenmeyi aç kalmaya tercih etmişlerdir. Nitekim bu ilim aşkı medeniyetimizde savaş cephelerinde tefsir yazan, zindanlarda külliyat te’lif eden alimler çıkarmıştır. Hapishaneleri medrese-i yusufiyye haline getiren ilim âşıkları meydana getirmiştir. Namazdan bir parçaymış gibi kabul edilen Hutbe, toplumun her kesimine yapılan yaygın din eğitimidir. Sadece ömrü boyunca Cuma namazına giden bir Müslüman, orta düzeyde bir bilgin olarak yetişir.

Toplumun ıslahı için yönetimler ilim seferberliği yapmalı, bütün olanak ve imkanları sağlamalıdır. İnsan imarı, şehir imarından önce gelmeli. İhmal edilen insanın bir gün şehirleri imhâ edebileceği unutulmamalıdır. Efendimiz de toplumdaki eğitim oranını yükseltmek için seferberlik gerçekleştirmiştir. Müslümanları öldürmek için geldiği savaşta esir düşen müşrikleri 10 kişiye okuma-yazma öğretmesi karşılığında serbest bırakması, insanlık tarihinde görülmemiş bir eğitim girişimidir.

Değerli Müslümanlar

İmam Şafi, ilmi, ezberlenen değil işe yarayan şey olarak tarif eder. Hayata geçmeyen bir ilmin kıymeti olmaz. Yaktığını bildiği halde elini ateşe sokan bir adamın bilgisi kendine fayda sağlamıyorsa onun için bu bilgi yok hükmündedir. Bir kişi, ölü kardeşinin etini yemek olduğu bilgisine sahip olduğu halde gıybet ediyorsa, bu bilgiden fayda sağlamamış demektir. O yüzden ilim fayda sağlayan, pratikte iyiliği görülen olmalıdır. Aslında kişi amel ettiği kadar âlimdir.

Efendimiz;

اللَّهُمَّ إِنِّى أَعُوذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لاَ يَخْشَعُ وَدُعَاءٍ لاَ يُسْمَعُ وَمِنْ نَفْسٍ لاَ تَششْبَعُ وَمِنْ عِلْمٍ لاَ يَنْفَعُ

“Allah’ım huşu duymayan kalpten, kabul edilmeyen duadan, doymayan nefisten ve fayda vermeyen ilimden sana sığınırım.” (Tirmizî, Deavât, 68) buyuruyor. İlim bir trafik işaretleri gibi yol gösteren bir nitelikte olmalıdır. Takva ve şuuru arttıran, amaç ve istikamet veren bir vasıfta olmalıdır. Özellikle takip etme gücümüzün üzerinde aşırı bir bilgi sirkülasyonun olduğu internet çağında yaşıyoruz. Gereksiz ve faydasız bilgi ve takipler, modern insanı asıl amacından uzaklaştırıp yaratılış amacını unutmasına, oyalanıp vaktini zâyi etmesine sebebiyet veriyor. Takip ettiği futbolcunun soy ağacını bilen ama kelime-i şahadeti bilemeyen gafillere, yarışma programlarında magazin sorularını bilen ama yüksek puanlı (!) sabah namazı rekat sayısını bilemeyen rotasızlara rastlıyoruz. İsminin önünde kesik harflerle unvanı bulunanların, kainatın işleyişindeki mükemmelliği fark edip yaratana ulaşamaması tam bir trajedi değil midir? Bilim dünyasında kafasının üzerinde ampul taşıyan körlere rastlamıyor muyuz?

İlim ciddiyet gerektirir. İstek, azim, sabır ve istikrar gerektirir. Peygamberi dinlerken kafasının üzerinde hareket ettiğinde uçacak bir kuş varmış gibi pür dikkat dinleyen sahabe, bizlere bir medeniyet bıraktı. Peygamberin bir şeyi söylerken ya da yaparkenki jest ve mimiklerini dahi rivayet edecek kadar ilme odaklanan beyinlerle karşı karşıyayız. İşte onlar imanlarını böyle elde ettikleri bir ilme borçlular.

Değerli Kardeşlerim

Kur’an buyuruyor.

يَٓا اَيُّهَا الَّذ۪ينَ اٰمَنُٓوا اِنْ تَتَّقُوا اللّٰهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَاناً

“Ey iman edenler eğer sorumluluğunuzun bilincinde olarak Allah’tan sakınırsanız Allah size temyiz kabiliyeti bahşeder.” (Enfal, 29) İlim beynin oksijenidir, suyudur. İnsana keskin bir zeka, isabetli bir öngörü imkanı sağlar. İbn Fâris, ilmi, bir şeyi kendinden olmayan bir şeyden ayırmak olarak tarif eder. Âlim, celladın elindeki bıçakla cerrahın elindeki ayırt eden kişidir. Âlim, gelip geçici söylemlerin değil evrensel çözümlerin peşinde hakikati kavrayan kişidir. Bir toplumda âlim ölürse terazi kırılır ve toplumda kıymet biçilemez hale gelir. Ayaklar baş olur. O yüzden âlimin ölümü âlemin ölümüdür. Âlimler toplumu koruyan kapı bekçileridir. Cehaletin toplumu istila etmesine engel olurlar. İlimsizlik ve eğitimsizlik helake sebeptir. Toplumu kaosa ve anarşiye götüren bir hastalıktır.

Eyvah, bu zilletlere yine sensin illet

Ey derdi cehâlet sana düşmekle bu millet

Bir hale getirdin ki ne din kaldı ne namus

Ey sine-i islama çöken kapkara kabus

Ey hamsi hakiki seni öldürmeli evvel

Sensin bize düşmanları üstü çıkaran el

Efendimiz bir gün mescitte bir tarafta ibadet ve dua eden diğer tarafta ilim öğrenmeye ve anlamaya çalışan iki gruba denk gelir. Ve “İkisi de hayır üzeredir, lakin biri diğerinden üstündür. Allah, dua edenlere ister verir ister vermez, diğerleri ise ilim öğreniyor ve bilmeyenlere öğretiyorlar. Bu grup daha hayırlıdır. Şüphesiz ben öğretmen olarak gönderildim.” (Dârimî, Mukaddime, 32.) buyurmuş, ilim mütâlâa edenlerin yanına oturmuştur. Başka bir hadislerinde de

وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ

“Âlimin abide üstünlüğü, parlaklık bakımından ayın yıldızlara üstünlüğü gibidir” (Tirmizî, İlim, 19)

buyuruyor. İlim ehli, ıslah ehli olur. Salihtir. Sadece kendine Müslüman olmaz. Sosyal sorumluluk hisseder. İlmin, toplumsal felahın yolu olduğunu bilir. Nitekim ilmiyle amel eden bir toplumda suç oranı çok düşüktür. Herkes kendisini murakabe eden bir polistir, yargılayan bir hakimdir. İlmin olmadığı bir dindarlık, aşırılığa netice verebilir. O yüzden âlimin uykusu cahilin ibadetinden daha fazla şeytanı korkutur.

Değerli Kardeşlerim

İlim öğreten âlimler, hocalar, büyükler her zaman hürmete layıktır. Anne babalarımız bize bir hayat veriyorlar ama hocalarımız bize o hayatı iyi yaşamamızı öğretiyorlar. Elde ettiğimiz bir âlet ya da cihazı nasıl kullanacağımızı bilmezsek heder ederiz. Âlim, talebesine sadece ilim vermez, halleriyle ilim ahlakını da verir. Öğretmen öğrencisine haddini bilmesini öğretir. Hz. Ali, ‘Âlim haddini bilen kişidir’ der. İlim bir veri olsaydı en büyük âlim ‘google’ olurdu. Flaş bellekler bilgin olarak kabul edilirdi. İlim öğrenimi ve öğretimi, usta-çırak halleşmesi olarak görülmelidir. Öğretmen, öğrencisine verdiği terbiye ile insanları büyük görmeyen bilgin, insanları küçük görmeyen bilge olmasını öğretir. Terbiye ve ahlak, kitaplardan öğrenilmez. Tıpkı tıp kitabı okumakla cerrah olunmayacağı gibi.

 Öğretmen fedakâr olmalıdır. Çırağın ustayı geçmediği yerde nasıl zanaat ilerlemezse talebenin hocayı geçmediği yerde de ilim ilerlemez. Öğretmen ilmi saklamadan ve satmadan vermelidir. Kuşun yavrusunu beslemesi gibi hazmetmediği çiğ bilgiyi değil, koyunun yavrusunu beslemesi gibi sindirdiği öz bilgiyi vermelidir. Yoksa öğretmen, öğrencide açtığı yer yaradan, Yaradanın hesap soracağını aklından çıkarmamalıdır. Öğretmen talebesine ilmin irfan yönünü aktarmayı ihmal etmemeli, annenin yavrusunu emzirmesini anlatırken aslında verilenin süt değil şefkat olduğunu ifade etmelidir. Öğretmen, temel eğitim vermeli, balık vermek yerine balık tutmasını öğretmelidir. Kâşif olmalı, öğrencisinin potansiyelini açığa çıkarmalıdır. Bir kişiyi uyandırmanın, bin kişiyi uyandırmaya vesile olduğunu bilmelidir.

Bir gün ağaca çıkmaya çalışan çocuk babasına seslendi.

- Baba çıkmam için bana yardım et. Baba cevap verdi.

– Evladım başkasının çıkardığı ağaçtan inemezsin

Bu diyalog öğretmenin öğrencisini yetkin kılması gerektiğini anlatır. Elinden tutarak değil yolunu açarak, zorlaştırarak değil kolaylaştırarak, nefret ettirerek değil sevdirerek vermelidir eğitimi. Laf dokundurarak değil, gönüle dokunarak yapmalıdır hitabını. Kem âlet ile kemâlât olmaz.

Değerli Kardeşlerim

İlim, bir topluma güç ve izzet kazandırır. Söz sahibi kılar. Kur’an şairinin dediği gibi,

Hülasa milletin efradı bilgiden mahrum.

Unutmayın şunu lakin zaman zaman-ı ulum

Zaman, ilim zamanıdır. Bir milletin geleceği ilme verdiği değerle ölçülür. Yoksa cehaletin hakim olduğu, meşale yakanların yangın çıkarmakla suçlandığı bir toplumdan ilim kaçar. İlme hürmetin olmadığı yerde dev insanlar yetişmez. İslam dünyası olarak bu noktaya ehemmiyet vermeliyiz. Muhammed ümmetinin, tekrar dünyanın öznesi olması, Kur’an’a yani ilme ve bilgiye sarılmakla gerçekleşecektir. Aslan kükrerse tilkinin ayağı tökezlenir. Devletler kullanmasalar dahi ilmen ürettikleri silah ve teknolojiyle üstünlük siyasetini yapıyorlar. Sözün gücü zayıf kaldığı için gücün sözü geçerli bugün.

Sohbetimizi Efendimizin bir hadisiyle bitirelim.

اغْدُ عَالِماً أَوْ مُتَعَلِّماً أَوْ مُسْتَمِعاً ، وَلاَ تَكُنِ الرَّابِعَ فَتَهْلِ

“Öğreten, öğrenen, dinleyen ya da ilmi seven/destekleyen ol, dördüncüsü olma, helâk olursun.” (Dârimî, Mukaddime, 26)

Hasan EFİLOĞLU

Sakarya İl Vaizi